

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์
- 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์
- 3) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์การศึกษาดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษา ของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ศึกษาจากการสนทนากลุ่มนักเรียนและครูผู้สอน มีผลดังนี้

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

การศึกษาสภาพปัจจุบันในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ศึกษาจากการสนทนากลุ่มนักเรียน จำนวน 10 คน และครูผู้สอน จำนวน 10 คน จากแนวคำถามสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง มีผลดังตารางที่ 7 และ 8

ตารางที่ 7 สรุปผลการสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษา

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น
1. ปัจจุบันนักเรียนมีกิจกรรมการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายอย่างไรบ้างและใช้ช่วงเวลาใดบ้างนอกจากการเรียนในวิชาพลศึกษา	1) นักเรียนประจำจะเล่นกีฬาตามอัยาศัยหลังเลิกเรียน โดยใช้อุปกรณ์ออกกำลังกายกลางแจ้งและการทำความสะอาดหอพักตามเวรประจำวัน 2) นักเรียนไป-กลับ มีการเคลื่อนไหวร่างกายจากการเดินทางโดยรถขนส่งประจำทาง ไม่ได้เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านหรือกิจกรรมทางอาชีพ เช่น ขายของ รับจ้างทั่วไป 3) ช่วงเวลาที่นักเรียนทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกาย คือ ช่วงเวลาพักหลังจากรับประทานอาหารกลางวันและก่อนรับประทานอาหารเย็น ยกเว้นวันที่โรงเรียนมีกิจกรรมพิเศษหรือนักเรียนมีการบ้านหรืองานที่ต้องทำส่งครูประจำวิชา 4) นักเรียนใช้โทรศัพท์และท่องโซเชียลมากกว่าทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวในเวลาว่าง เช่น ดูยูทูบ คุยกับเพื่อน เป็นต้น
2. นักเรียนคิดว่าการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายของนักเรียนเพียงพอหรือไม่เพราะเหตุใด	1) นักเรียนทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายในช่วงเวลาหลังรับประทานอาหารกลางวันและก่อนรับประทานอาหารเย็นไม่เพียงพอเพราะนักเรียนส่วนใหญ่อ้วนและเคลื่อนไหวขี้เกียจ 2) กิจกรรมการเคลื่อนไหวของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นการเดินเปลี่ยนชั้นเรียน ไม่ชอบเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายที่มีเหงื่อมาก ๆ กลัวเพื่อนล้อเลียน ทำให้นักเรียนเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายที่ใช้เวลาต่อเนื่องกันและออกกำลังกายที่มีเหงื่อมากไม่เพียงพอ 3) นักเรียนคิดว่านักเรียนมีเวลาออกกำลังกายน้อย ไม่เพียงพอเนื่องจากนักเรียนมีกิจกรรมหลายอย่างในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนทำให้ไม่สามารถออกกำลังกายได้ทุกวัน เช่น ทำการบ้าน ทำงานฝีมือ การแสดง ดูโทรทัศน์ การทำกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ

ตารางที่ 7 สรุปผลการสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา
สำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาฯ (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น
3. นักเรียนอยากรู้หรือไม่ว่า นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง ตามมาตรฐานเพียงใดและ เป็นอย่างไร	1) นักเรียนอยากรู้ว่ามีร่างกายแข็งแรงตามมาตรฐานหรือไม่เพื่อให้รู้ตัว เองว่าต้องออกกำลังกายมากหรือน้อยเพียงใดและคอยดูแลสุขภาพของ ตนเองอย่างใกล้ชิด 2) นักเรียนสนใจข้อมูลผลการทดสอบสุขภาพแข็งแรงเหมือนนักเรียน ทั่วไปหรือไม่ เพื่อจะได้ออกกำลังกายให้สุขภาพแข็งแรงตามวัย 3) นักเรียนคิดว่าการรู้ข้อมูลสุขภาพของตนเองทำให้รู้วิธีการดูแลตนเอง เช่น การทานอาหาร การออกกำลังกายเน้นเฉพาะส่วนของร่างกาย การ เล่นกีฬาที่ตรงกับปัญหาสุขภาพของตนเอง
4. โรงเรียนสนับสนุน นักเรียนให้เคลื่อนไหวหรือ ออกกำลังกายอย่างไรบ้าง	โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ออกกำลังกายกลางแจ้ง สำหรับให้นักเรียน เลือกใช้ มีกิจกรรมกีฬาสีภายในและเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียน คนพิการ ระดับชาติ
5. มีใครบ้างที่สนับสนุน กิจกรรมเคลื่อนไหวหรือ ออกกำลังกายและสนับสนุน อย่างไร	1) มีครูสอนพลศึกษาทุกระดับชั้น ตามตารางเรียน 2) มีครูเป็นล่ามภาษามือช่วยสื่อสารระหว่างนักเรียนกับผู้ฝึกซ้อม 3) กีฬาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับคนอื่นๆ ที่มีการได้ยิน 4) ผู้ฝึกซ้อมกีฬาสำหรับนักเรียนที่เป็นนักกีฬา

ตารางที่ 8 สรุปผลการสนทนากลุ่มครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษา

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น
1. ปัจจุบันโรงเรียนได้ ส่งเสริมศักยภาพด้าน พลศึกษาเพิ่มเติมจาก การสอนในวิชา พลศึกษาอย่างไรบ้าง ให้นักเรียน	1) ครูที่ว่างจากภาระกิจจะร่วมกิจกรรมการเดินแอโรบิกทุกวันพุธ หลังเลิกเรียน ครั้งละ 50 นาที ตามนโยบายของรัฐบาล 2) โรงเรียนมีอุปกรณ์ออกกำลังกายกลางแจ้ง สำหรับครูและนักเรียนในการ เลือกใช้ตามความถนัดและสนใจ 3) เชิญอาสาสมัครหรือนักกีฬาอาชีพมาให้ความรู้หรือฝึกทักษะทางกีฬา แก่นักเรียนที่เป็นนักกีฬา

ตารางที่ 8 สรุปผลการสนทนากลุ่มครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาฯ (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น
2. ท่านคิดว่าการประเมินสมรรถภาพทางกายตามมาตรฐานเด็กไทยมีความจำเป็นสำหรับเด็กหูหนวกหรือไม่เพราะเหตุใด	1) ครูคิดว่ามีความจำเป็นเพราะสุขภาพกายที่ดีส่งผลต่อสุขภาพจิต สมอง และการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งเป็นวัยที่ต้องเจริญเติบโตอย่างเต็มที่ ทุกด้าน โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาซึ่งร่างกายกำลังเปลี่ยนแปลงสู่การเป็นวัยรุ่นทั้งนี้นักเรียนบางคนมีภาวะอ้วนส่งผลต่อบุคลิกภาพและสุขภาพตามมา เนื่องจากนักเรียนระดับมัธยมส่วนใหญ่ใช้เวลากับการคุยหรือเล่นโทรศัพท์มากกว่าการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย
3. ปัจจุบันโรงเรียนจัดกิจกรรมสมรรถภาพทางกายตามมาตรฐานเด็กไทยสำหรับนักเรียนอย่างไรบ้าง	โรงเรียนทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง นักเรียนส่วนใหญ่สมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามมาตรฐานของกรมพลศึกษา ทั้งนี้ ครูไม่ได้แจ้งผลการทดสอบแก่นักเรียนและไม่ได้จัดโปรแกรมการพัฒนาสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
4. โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนอย่างไรบ้าง	1) โรงเรียนยังไม่มีระบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาหรือ โปรแกรมการออกกำลังกายที่เฉพาะและขาดผู้รับผิดชอบร่วมกับครูพลศึกษา 2) มีครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสัปดาห์ละ 1 คาบ แก่นักเรียนทุกระดับชั้น
5. ปัจจุบันมีหน่วยงานหรือบุคคลใดบ้างที่สนับสนุนกิจกรรมด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนและสนับสนุนอย่างไร	1) ครูพลศึกษาทำหน้าที่ออกแบบและจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เป็นล่ามภาษามือแก่นักเรียนเวลามีอาสาสมัครช่วยสอนหรือช่วยแนะนำด้านพลศึกษา และนำนักเรียนไปร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ 2) อาสาสมัครด้านพลศึกษา ช่วยฝึกซ้อมกีฬาแก่นักกีฬาของโรงเรียน 3) สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าใช้สอยสำหรับการเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ

จากตารางที่ 7 และ 8 พบว่า นักเรียนและครูผู้สอนเห็นว่าสภาพปัจจุบันในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวน้อย สมรรถภาพทางกายเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาน้อย

1.2 ผลการศึกษาความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับขั้นมัธยมศึกษา ของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

การศึกษาความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ศึกษาจากการสนทนากลุ่มนักเรียน จำนวน 10 คน และครูผู้สอน จำนวน 10 คน จากแนวคำถามสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง มีผลดังตารางที่ 9 และ 10

ตารางที่ 9 สรุปผลการสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับขั้นมัธยมศึกษา

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น
1. ถ้ามีการทดสอบมาตรฐานความแข็งแรงของร่างกาย นักเรียนจะยินดีให้ความร่วมมือหรือไม่เพราะเหตุใด	1) นักเรียนเห็นว่ามีจำนวนมากที่ต้องมีการทดสอบความแข็งแรงของร่างกายที่มีมาตรฐานเพื่อให้นักเรียนทราบและพยายามออกกำลังกายหรือเคลื่อนไหวร่างกายเมื่อมีเวลาว่างเพื่อพัฒนามาตรฐานความแข็งแรงของร่างกายตนเอง 2) นักเรียนมีความจำเป็นอย่างมากที่ต้องรู้เกี่ยวกับสุขภาพ ความแข็งแรงเพื่อให้เห็นความสำคัญในการออกกำลังกายพัฒนาศักยภาพของตนเองเพราะว่าถ้าร่างกายไม่แข็งแรงอาจทำให้มีการเจ็บป่วย
2. นักเรียนอยากให้โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนอะไรบ้าง เพื่อให้มีการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายมากขึ้น	1) นักเรียนเสนอให้โรงเรียนจัดกิจกรรมออกกำลังกายที่ชัดเจนทุกวัน เช่น กำหนดช่วงเวลาหลังเลิกเรียน จัดเตรียมสถานที่ให้สว่าง ปลอดภัย มีตู้น้ำดื่มสะอาด มีวิดีโอเกี่ยวกับการออกกำลังกายที่น่าสนใจ มีจอโปรเจกเตอร์ขนาดใหญ่ 2) มีอาสาสมัครนักกีฬาแนะนำ (Coaching) กิจกรรมการออกกำลังกายและวิธีการฝึกซ้อมเพื่อเป็นนักกีฬาอาชีพ 3) สนับสนุนล่ามภาษามือสื่อสารกับนักเรียนทุกครั้งโดยเฉพาะขั้นตอนการทดสอบสมรรถภาพทางกายและสาธิตกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านพลศึกษานักเรียนจะมีความมั่นใจในการสื่อสารกับโค้ชหรืออาสาสมัครมากขึ้น ในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายมีคำศัพท์เฉพาะซึ่งบางครั้งต้องมีการอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามให้ถูกต้อง 4) จัดเวลาสำหรับการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายโดยให้ทุกคนหยุดทำกิจกรรมส่วนตัวทุกอย่างและมาออกกำลังกายร่วมกันและมีครูร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

ตารางที่ 10 สรุปผลการสนทนากลุ่มครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษา

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น
1. ครูคิดว่าจำเป็นหรือไม่ที่ต้องมีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนเพราะเหตุใด	1) มีความจำเป็นอย่างมากเพราะทำให้ทราบว่านักเรียนมีพัฒนาด้านร่างกายอย่างไรและสามารถจัดโปรแกรมการออกกำลังกายได้สอดคล้องกับผลการประเมินได้อย่างเหมาะสม 2) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาซึ่งเป็นช่วงวัยสำคัญสำหรับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายซึ่งควรมีสมรรถภาพทางกาย ตามมาตรฐานของกรมพลศึกษา เพราะสุขภาพกาย การเจ็บป่วยมีผลต่อการมาเรียนของนักเรียน ถ้านักเรียนรู้ผลการประเมินสมรรถภาพทางกายของตนเองจะทำให้ นักเรียนตระหนักถึงการออกกำลังกายมากขึ้น 3) ปัจจุบันนักเรียนมีกิจกรรมการเคลื่อนไหวน้อย ใช้เวลาในการนั่งคุยกันหรือใช้โทรศัพท์นานเกินจำเป็น หรือเล่นเกมในโทรศัพท์แทนกิจกรรมการเล่นกีฬากลางแจ้ง ทำให้นักเรียนเหนื่อยง่ายและปฏิเสธงานที่ต้องออกแรง
2. ครูต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาอย่างไร	1) ฝ่ายบริหารมีนโยบาย ชัดเจนเพื่อให้เป็นแนวปฏิบัติทั้งโรงเรียน 2) จัดโปรแกรมการออกกำลังกายที่สอดคล้องกับรายการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทยของกรมพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายแข็งแรงตามวัย 3) มีกระบวนการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาพร้อมคู่มือที่ทุกคนมีส่วนร่วมสามารถนำไปใช้ได้อย่างชัดเจน 4) มีการสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่มีคุณภาพ

ตารางที่ 10 สรุปผลการสนทนากลุ่มครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษา (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น
3. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา ควรมีใครบ้าง และควรมีบทบาทอย่างไร	1) ผู้บริหารกำหนดนโยบายพัฒนาศักยภาพด้านพลศึกษา ให้นโยบายสนับสนุนทรัพยากร เช่น งบประมาณจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์กีฬา เพิ่มเวลาสำหรับออกกำลังกายร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน 2) ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่จบวิชาเอกสาขาพลศึกษาโดยตรง มีเจตคติทางบวกและจัดโปรแกรมออกกำลังกายสอดคล้องกับสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนที่ตรงกับความต้องการรายบุคคล ใช้ภาษามือสื่อสารกับนักเรียนได้ 3) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการกระตุ้นให้นักเรียนมีการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างเพียงพอที่บ้าน เช่น ทำงานบ้านลดการใช้โทรศัพท์ เล่นเกมคอมพิวเตอร์ 4) นักเรียนร่วมกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพด้านพลศึกษาที่ชัดเจนอย่างน้อย 3 วันต่อสัปดาห์ เพื่อให้มีสมรรถภาพทางกายตามมาตรฐานของกรมพลศึกษา 5) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพลศึกษาหรือผู้ฝึกซ้อมกีฬา แนะนำเทคนิคเชิงกีฬา และสาธิตการออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม ปลอดภัย 6) องค์กรหรือบุคคลอื่น สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เช่น สมาคมผู้ปกครองนักเรียนฯ สนับสนุนอาสาสมัคร การจ้างครูหรือให้ค่าตอบแทนวิทยากร หรือสนับสนุนเครื่องแต่งกาย เป็นต้น

จากตารางที่ 9 และ 10 พบว่า นักเรียนและครูผู้สอนต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา มีการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และมีผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ สอดคล้อง ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

ในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ มีผลการพัฒนา 3 ขั้นตอน คือ 1) ผลการจัดทำร่างรูปแบบฯ 2) ผลการพิจารณาร่างรูปแบบฯและร่างคู่มือการใช้รูปแบบฯ 3) ผลการประเมินความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ในการนำร่างรูปแบบฯและร่างคู่มือฯ ไปใช้ มีผลดังนี้

2.1 ผลการจัดทำร่างรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

จากการวิเคราะห์วรรณกรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัยจากระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ที่ ผู้วิจัยได้พัฒนาเป็นร่างรูปแบบฯ ครั้งที่ 1 มีองค์ประกอบและรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ร่างรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ครั้งที่ 1

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ
1	หลักการและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบ	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินสามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะทาง
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ	เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามมาตรฐานสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
3	กระบวนการของรูปแบบ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน (SPICER)	1. ประเมินสมรรถภาพทางกายผู้เรียน (Student Assessment) 2. วางแผนการส่งเสริมแบบมีส่วนร่วม (Planning) 3. จัดกิจกรรมส่งเสริม (Implementing) 4. แนะนำและสนับสนุน (Coaching) 5. ประเมิน สรุปและรายงานผล (Evaluation and Reporting)
	3.2 ระบบสนับสนุน	1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพลศึกษา 2. งบประมาณ ค่าตอบแทนใช้สอย 3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 4. สภาพแวดล้อม

2.2 ผลการพิจารณาร่างรูปแบบฯ และร่างคู่มือการใช้รูปแบบฯ

ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ครั้งที่ 1 มาจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบฯ และนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ 10 ท่าน โดยการสนทนากลุ่มเพื่อพิจารณาร่างรูปแบบและร่างคู่มือฯ มีผลปรากฏดังตารางที่ 12 และ 13

ตารางที่ 12 สรุปผลการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาฯ

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น
1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อภาพรวมของร่างรูปแบบฯ	ร่างรูปแบบ มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ และ 3) กระบวนการซึ่งมีระบบสนับสนุนและขั้นตอนการใช้ของรูปแบบที่มีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักการบริหารและหลักการพัฒนารูปแบบ องค์ประกอบง่าย ไม่มากหรือน้อยเกินไป มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์และโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับองค์ประกอบในร่างรูปแบบฯ โดยพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ	1. หลักการและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรขยายคำอธิบายการพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้เข้าใจได้ง่ายสำหรับบุคคลทั่วไปที่ไม่ได้เป็นครูผู้สอนพลศึกษา ว่าสมรรถภาพทางกายเป็นทักษะทางพลศึกษาที่ส่งผลต่อสุขภาพอันเป็นพื้นฐานของทักษะทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของนักเรียน แกะไขเป็น “นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินสามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายซึ่งเป็นทักษะทางพลศึกษาอันเป็นพื้นฐานของทักษะทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะทาง”

ตารางที่ 12 สรุปผลการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้าน
พลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาฯ (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น
2. ท่านมีความคิดเห็น อย่างไรเกี่ยวกับ องค์ประกอบในร่าง รูปแบบฯ โดยพิจารณา แต่ละองค์ประกอบ(ต่อ)	2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามมาตรฐานสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีความเหมาะสมดีแล้ว ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรเพิ่มคำว่า ด้านพลศึกษา เป็นสมรรถภาพทางกายด้านพลศึกษามาตรฐานสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการและแนวคิดพื้นฐานของร่างรูปแบบฯ 3. กระบวนการของรูปแบบ ได้แก่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน (SPICER) ผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนเห็นว่าสอดคล้องกับหลักการบริหาร เป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่อง จำง่ายไม่มากหรือน้อยเกินไป ตรงกับธรรมชาติการสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนหูหนวกที่ต้องมีการแนะนำซ้ำๆ จากโค้ชหรือผู้ที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (Coaching) และขั้นตอนนี้มีความเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติได้ 3.2 ระบบสนับสนุน ผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนเห็นว่าทุกคนเห็นว่าควรเพิ่มล่ามภาษามือและควรจัดทำสื่อวีดิทัศน์การประเมินและกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายฉบับภาษามือเพื่อสื่อสารกับนักเรียนให้เข้าใจอย่างลึกซึ้ง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าระหว่างการให้ความรู้ของ ผู้ฝึกซ้อมกีฬา (โค้ช) เป็นช่วงเวลาที่มียุทธศาสตร์มากสำหรับนักเรียนและครูผู้สอนพลศึกษา ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และขอคำแนะนำ (Coach) การมีล่ามภาษามือจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจอย่างลึกซึ้งในแต่ละเทคนิค นอกจากนี้การมีล่ามจะทำให้ให้นักเรียนและโค้ชมีความมั่นใจในการสื่อสารด้วยกัน

ตารางที่ 13 สรุปผลการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาร่างคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษา

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น
1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อภาพรวมของร่างคู่มือการใช้รูปแบบฯ	ร่างคู่มือการใช้รูปแบบฯ มีองค์ประกอบหลัก ได้แก่ บทนำ องค์ประกอบของการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา ตัวชี้วัด การดำเนินงานและภาคผนวก ประกอบด้วย ใบความรู้และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตัวอย่างกิจกรรม อุปกรณ์พลศึกษา เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล วิธีการทดสอบและเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา อายุ 13-18 ปี ผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนเห็นว่าองค์ประกอบของร่างคู่มือการใช้รูปแบบฯ ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น ครบถ้วน ใช้ภาษา ที่เข้าใจง่าย เนื้อหา มีความทันสมัย มีประโยชน์ในการนำไปเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ และโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับร่างคู่มือการใช้รูปแบบฯ โดยพิจารณาแต่ละบทในคู่มือ	1) บทนำ นำเสนอหลักการ ความจำเป็นของการพัฒนาศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่น่าสนใจ 2) องค์ประกอบของการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา มีความเป็นปัจจุบัน ทันสมัย ใช้ภาษาเข้าใจง่าย และเข้าใจว่าอะไรก่อน หลัง 3) ตัวชี้วัดการดำเนินงานมีความชัดเจน ผู้นำไปใช้สามารถทำความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้ 4) ภาคผนวกมีรูปภาพตัวอย่างประกอบทำให้มีความน่าสนใจ น่าติดตาม มีคิวอาร์โค้ดฉบับภาษามือ เพื่อสื่อสารกับนักเรียนให้เข้าใจเนื้อหาและวิธีการพัฒนาศักยภาพด้านพลศึกษาได้เข้าใจอย่างลึกซึ้งด้วยตนเอง

เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาร่างรูปแบบฯ ครั้งที่ 1 และให้ข้อเสนอแนะแล้ว ผู้วิจัยได้ปรับปรุงร่างรูปแบบฯ ครั้งที่ 1 โดยมีประเด็นสำคัญ คือ เพิ่มเติมการสนับสนุนล่ามภาษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง ระหว่างนักเรียนและผู้ฝึกสอนกีฬา(โค้ช) และปรับปรุงรายละเอียดตามข้อเสนอแนะอื่นๆ ทำให้ได้ร่างรูปแบบฯ ครั้งที่ 2 ปรากฏดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ร่างรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ครั้งที่ 2

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ
1	หลักการและแนวคิดพื้นฐาน ของรูปแบบ	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินสามารถพัฒนา สมรรถภาพทางกาย ซึ่งเป็นทักษะทางพลศึกษาอันเป็นพื้นฐานของ ทักษะทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยการฝึกฝน อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจาก ผู้เกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะทาง
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ	เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านพลศึกษาตามมาตรฐานสำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
3	กระบวนการของรูปแบบ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน (SPICER)	1. ประเมินสมรรถภาพทางกายผู้เรียน (Student Assessment) 2. วางแผนการส่งเสริมแบบมีส่วนร่วม (Planning) 3. จัดกิจกรรมส่งเสริม (Implementing) 4. แนะนำและสนับสนุน (Coaching) 5. ประเมิน สรุปและรายงานผล (Evaluation and Reporting)
	3.2 ระบบสนับสนุน	1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพลศึกษา 2. ล่ามภาษามือ 3. งบประมาณ ค่าตอบแทนใช้สอย 4. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 5. สภาพแวดล้อม

2.3 ผลการประเมินความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ในการนำร่างรูปแบบฯ และร่าง คู่มือฯ ไปใช้

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงร่างรูปแบบฯ เป็นครั้งที่ 2 และร่างคู่มือฯ แล้ว ผู้วิจัยได้ประเมินความ
เป็นไปได้และความมีประโยชน์ในการนำร่างรูปแบบฯและร่างคู่มือไปใช้ ปรากฏผลดังตารางที่ 14-17

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ในการนำร่างรูปแบบฯ และร่างคู่มือฯ ไปใช้

ที่	สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ผู้บริหารโรงเรียน	3	20.00
2	ผู้ฝึกสอนกีฬา (โค้ช)	4	26.67
3	ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	7	46.67
4	ผู้ปกครอง	1	6.66
รวม		15	100.00

จากตารางที่ 15 ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 ผู้ฝึกสอนกีฬา (โค้ช) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 และ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ในการนำร่างรูปแบบฯ ไปใช้ในภาพรวม

ข้อ	รายการ	ระดับความเป็นไปได้			ระดับความมีประโยชน์		
		μ	σ	แปลค่า	μ	σ	แปลค่า
องค์ประกอบของร่างรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา							
1	หลักการและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบ	4.87	.43	มากที่สุด	4.76	.46	มากที่สุด
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ	4.87	.27	มากที่สุด	4.82	.28	มากที่สุด
3	กระบวนการของรูปแบบ	4.89	.17	มากที่สุด	4.80	.28	มากที่สุด
	3.1 ขั้นตอนการส่งเสริม	4.88	.22	มากที่สุด	4.87	.20	มากที่สุด
	3.2 ระบบสนับสนุน	4.91	.20	มากที่สุด	4.83	.22	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.88	.22	มากที่สุด	4.82	.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าร่างรูปแบบฯ มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.88$, $\sigma = .22$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

รายการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ กระบวนการของรูปแบบ ($\mu = 4.89$, $\sigma = .17$) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ ($\mu = 4.87$, S.D. = .27) หลักการและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบ ($\mu = 4.87$, S.D. = .43)

ผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าความมีประโยชน์ ของร่างรูปแบบฯ ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = .25$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือจุดมุ่งหมายของรูปแบบ ($\mu = 4.82$, $\sigma = .28$) กระบวนการของรูปแบบ ($\mu = 4.80$, $\sigma = .28$) หลักการและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบ ($\mu = 4.76$, $\sigma = .46$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของรูปแบบฯ

ข้อ	รายการ	ระดับความเป็นไปได้			ระดับความมีประโยชน์		
		μ	σ	แปลค่า	μ	σ	แปลค่า
องค์ประกอบของร่างรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา							
1.หลักการและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบ							
1.1	สอดคล้องกับธรรมชาติผู้เรียน	4.93	.26	มากที่สุด	4.93	.26	มากที่สุด
1.2	สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาพลศึกษา	4.80	.56	มากที่สุด	4.67	.72	มากที่สุด
1.3	สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.87	.52	มากที่สุด	4.67	.62	มากที่สุด
องค์ประกอบของร่างรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา							
2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบ							
2.1	ระบุกลุ่มเป้าหมายชัดเจน	4.73	.59	มากที่สุด	4.73	.59	มากที่สุด
2.2	ระบุพฤติกรรมที่พัฒนาชัดเจน	5.00	.00	มากที่สุด	4.93	.26	มากที่สุด
2.3	ระบุตัวชี้วัดชัดเจน	4.87	.35	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
3. กระบวนการของรูปแบบ							
3.1	ขั้นตอนการส่งเสริม						
	1) ประเมินสมรรถภาพทางกายผู้เรียน (Student Assessment)	4.93	.26	มากที่สุด	4.87	.35	มากที่สุด
	2) วางแผนการส่งเสริมแบบมีส่วนร่วม (Planning)	4.87	.35	มากที่สุด	4.87	.35	มากที่สุด

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของรูปแบบฯ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเป็นไปได้			ระดับความมีประโยชน์		
		μ	σ	แปลค่า	μ	σ	แปลค่า
3. กระบวนการของรูปแบบ							
3.1	ขั้นตอนการส่งเสริม						
	3) จัดกิจกรรมส่งเสริม (Implementing)	4.80	.41	มากที่สุด	4.73	.46	มากที่สุด
	4) แนะนำและสนับสนุน (Coaching)	4.87	.35	มากที่สุด	4.67	.62	มากที่สุด
	5) ประเมิน สรุปและรายงานผล (Evaluation and Reporting)	4.93	.26	มากที่สุด	4.87	.36	มากที่สุด
3.2	ระบบสนับสนุน						
	1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพลศึกษา	4.87	.35	มากที่สุด	4.93	.26	มากที่สุด
	2) ล่ามภาษามือ	4.93	.26	มากที่สุด	4.93	.26	มากที่สุด
	3) งบประมาณ ค่าตอบแทนใช้สอย	4.87	.35	มากที่สุด	4.73	.46	มากที่สุด
	4) สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	4.93	.26	มากที่สุด	4.87	.35	มากที่สุด
	5) สภาพแวดล้อม	4.93	.26	มากที่สุด	4.87	.35	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.88	.22	มากที่สุด	4.82	.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าร่างรูปแบบฯ มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.88$, $\sigma = .22$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ จุดมุ่งหมายของรูปแบบระบุพฤติกรรมที่พัฒนาชัดเจน ($\mu = 5.00$, $\sigma = .00$) รองลงมา คือ หลักการสอดคล้องกับธรรมชาติผู้เรียน ประเมินสมรรถภาพทางกายผู้เรียน (Student Assessment) ประเมิน สรุปและรายงานผล (Evaluation and Reporting) ล่ามภาษามือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมและสภาพแวดล้อม ($\mu = 4.93$, $\sigma = .26$)

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าความมีประโยชน์ของร่างรูปแบบฯ ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = .25$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ สอดคล้องกับธรรมชาติผู้เรียน ระบุพฤติกรรมที่พัฒนาชัดเจน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพลศึกษา และล่ามภาษามือ ($\mu = 4.93$, $\sigma = .26$) รองลงมาคือ กระบวนการประเมินสมรรถภาพทางกายผู้เรียน (Student Assessment) วางแผนการส่งเสริมแบบมีส่วนร่วม (Planning) ประเมิน สรุปและรายงานผล (Evaluation and Reporting) ระบบสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อม ($\mu = 4.87$, $\sigma = .35$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ในการนำร่างคู่มือฯไปใช้

ข้อ	รายการ	ระดับความเป็นไปได้			ระดับความมีประโยชน์		
		μ	σ	แปลค่า	μ	σ	แปลค่า
1	คำชี้แจงเข้าใจง่าย	4.73	.46	มากที่สุด	4.73	.46	มากที่สุด
2	หลักการและแนวคิดมีความชัดเจน	4.93	.26	มากที่สุด	4.80	.56	มากที่สุด
3	วัตถุประสงค์เป็นรูปธรรมชัดเจน	4.73	.46	มากที่สุด	4.73	.46	มากที่สุด
4	กลุ่มเป้าหมายเหมาะสม	4.73	.46	มากที่สุด	4.73	.46	มากที่สุด
5	ความถูกต้องของเนื้อหา	4.93	.26	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
6	ความสมบูรณ์และความทันสมัยของเนื้อหา	4.93	.26	มากที่สุด	4.93	.26	มากที่สุด
7	ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา	4.87	.35	มากที่สุด	4.80	.56	มากที่สุด
8	ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	4.73	.46	มากที่สุด	4.67	.62	มากที่สุด
9	ความสม่ำเสมอของการเขียนร่างคู่มือ	4.80	.56	มากที่สุด	4.80	.56	มากที่สุด
10	มีการแสดงขั้นตอน/กระบวนการต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดกระบวนการอย่างเป็นระบบ	4.73	.46	มากที่สุด	4.87	.35	มากที่สุด

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในการนำ
ร่างคู่มือฯไปใช้ (ต่อ)

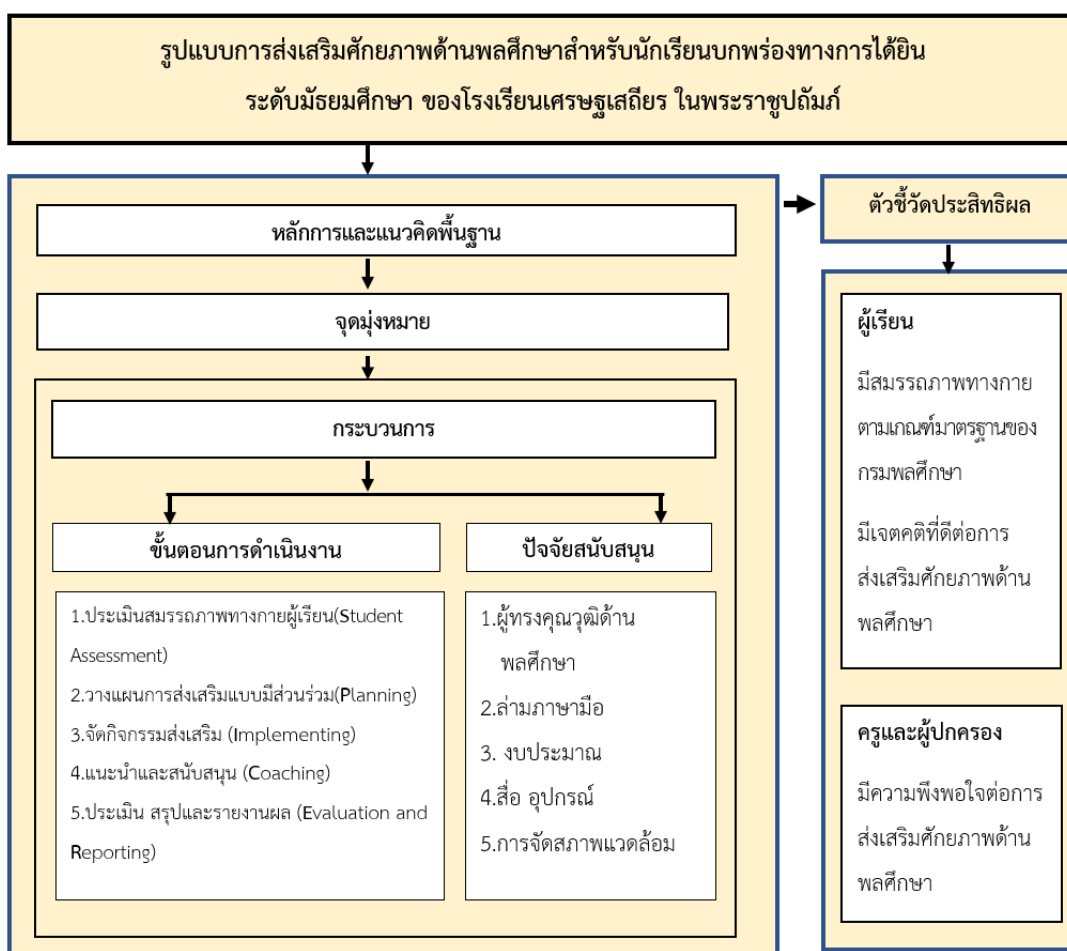
ข้อ	รายการ	ระดับความเป็นไปได้			ระดับความมีประโยชน์		
		μ	σ	แปลค่า	μ	σ	แปลค่า
11	การจัดลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับ ขั้นตอนการใช้งาน	4.80	.56	มากที่สุด	4.73	.59	มากที่สุด
12	ความสามารถในการเรียบเรียงและ ดำเนินเรื่อง	4.73	.46	มากที่สุด	4.60	.63	มากที่สุด
13	มีเอกสารอ้างอิงหรือบรรณานุกรม ครบถ้วน	4.80	.41	มากที่สุด	4.73	.59	มากที่สุด
14	สามารถนำไปใช้ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ ยินได้	4.67	.62	มากที่สุด	4.93	.26	มากที่สุด
15	สามารถนำไปเป็นแหล่งอ้างอิงในการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการได้ยินได้	4.80	.56	มากที่สุด	4.80	.56	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.80	.26	มากที่สุด	4.78	.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าร่างคู่มือฯ มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = .26$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ
รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ หลักการและแนวคิดมีความชัดเจน ความถูกต้องของเนื้อหา
ความสมบูรณ์และความทันสมัยของเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.93$, $\sigma = .26$) ความชัดเจนใน
การอธิบาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = .35$)

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าความมีประโยชน์ของร่างคู่มือฯ ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.78$, $\sigma = .27$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง
3 อันดับแรก คือ ความสมบูรณ์และความทันสมัยของเนื้อหาและสามารถนำไปปฏิบัติหรือพัฒนางาน

ในหน้าที่ได้ ($\mu = 4.93$, $\sigma = .26$) มีการแสดงขั้นตอนหรือกระบวนการต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดกระบวนการอย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.87$, $\sigma = .35$)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดทำให้ได้รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ที่มีองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบและตัวชี้วัดประสิทธิผล แสดงดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์และตัวชี้วัดประสิทธิผล

3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับขั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

ในการศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบฯ ดำเนินการโดยนำรูปแบบฯ ไปใช้ในสภาพจริงที่โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ และศึกษาผลที่เกิดจากการนำรูปแบบฯ และคู่มือฯ ไปใช้ คือ 1) ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบฯ 2) ค่าเฉลี่ยจากการวัดระดับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา 3) ค่าเฉลี่ยจากการวัดระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา มีผลการวิจัยปรากฏดังตารางที่ 18 -22

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุ น้ำหนัก ส่วนสูงและดัชนีมวลกายของนักเรียนระดับขั้นมัธยมศึกษาจำแนกตามเพศ

รายละเอียดข้อมูล	กลุ่มเป้าหมาย			
	เพศชาย (13 คน)		เพศหญิง (18 คน)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
อายุ (ปี)	16.20	1.30	15.29	1.33
น้ำหนัก (กิโลกรัม)	61.35	22.69	48.95	11.18
ส่วนสูง (เซนติเมตร)	164.61	8.09	153.33	8.57
ดัชนีมวลกาย (Kg/m ²)	22.33	7.18	20.70	4.12

จากตารางที่ 19 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษา เพศชาย มีค่าเฉลี่ยของอายุ น้ำหนัก ส่วนสูงและดัชนีมวลกาย เท่ากับ 16.20 ปี 61.35 กิโลกรัม 164.61 เซนติเมตร 22.33 กิโลกรัม/เมตร² ส่วนเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยของอายุ น้ำหนัก ส่วนสูงและดัชนีมวลกาย เท่ากับ 15.29 ปี 48.95 กิโลกรัม 153.33 กิโลเมตร และ 20.70 กิโลกรัม/เมตร²

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาฯ ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาฯ

องค์ประกอบ สมรรถภาพทางกาย	รายการทดสอบ สมรรถภาพทาง กาย	ระดับสมรรถภาพทางกาย				t	*Sig
		ก่อน		หลัง			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความอ่อนตัว	นั่งงอตัวไป ข้างหน้า	5.16	9.51	8.29	9.22	-11.16*	.000
2. ความแข็งแรงและ ความอดทนของ กล้ามเนื้อ	ดันพื้นประยุกต์ 30 วินาที	20.35	9.18	23.90	9.46	-9.22*	.000
	ลุกนั่ง 60 วินาที	23.00	9.92	26.90	11.07	-8.76*	.000
3. ความอดทนของ ระบบหัวใจ และ ไหลเวียนเลือด	ยืนยกเข่าขึ้นลง 3 นาที	149.00	14.68	160.77	15.09	-14.09*	.000

* นัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหลังการใช้รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการทดสอบ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น (จำนวน 31 คน)		
		μ	σ	แปลความ
1	การออกกำลังกายสม่ำเสมอทำให้ร่างกายแข็งแรง	4.84	.45	มากที่สุด
2	กิจกรรมพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อสุขภาพ	4.87	.43	มากที่สุด
3	เมื่อเรียนวิชาพลศึกษาแล้วนักเรียนก็ต้องออกกำลังกาย	4.71	.53	มากที่สุด
4	การออกกำลังกายต้องทำเป็นประจำและต่อเนื่อง	4.65	.55	มากที่สุด
5	กิจกรรมพลศึกษาทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน	4.77	.50	มากที่สุด
6	การเคลื่อนไหวร่างกายเป็นประจำทำให้มีระดับสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.71	.53	มากที่สุด
7	นักเรียนตั้งใจออกกำลังกายได้อย่างน้อยวันละ 30 นาทีขึ้นไป	4.77	.42	มากที่สุด
8	กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและการออกกำลังกายทำให้สมองดี ปลอดภัย	4.74	.44	มากที่สุด
9	นักเรียนจะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเมื่อมีเวลาว่าง	4.94	.25	มากที่สุด
10	นักเรียนชักชวนคนอื่นให้ร่วมกิจกรรมออกกำลังกายเสมอ	4.90	.30	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.79	.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.79$, $\sigma = .32$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า มีเจตคติในระดับมากที่สุดทุกรายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนจะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเมื่อมีเวลาว่าง ($\mu = 4.94$, S.D. = .25) นักเรียนชักชวนคนอื่นให้ร่วมกิจกรรมออกกำลังกายเสมอ ($\mu = 4.90$, S.D. = .30) และกิจกรรมพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อสุขภาพ ($\mu = 4.87$, S.D. = .43)

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนและผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา

ที่	สถานะ	จำนวน	ร้อยละ
1	ครู	32	50.8
2	ผู้ปกครอง	31	49.2
รวม		63	100.0

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา เป็นครูผู้สอน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 50.8 เป็นผู้ปกครอง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 49.2

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา

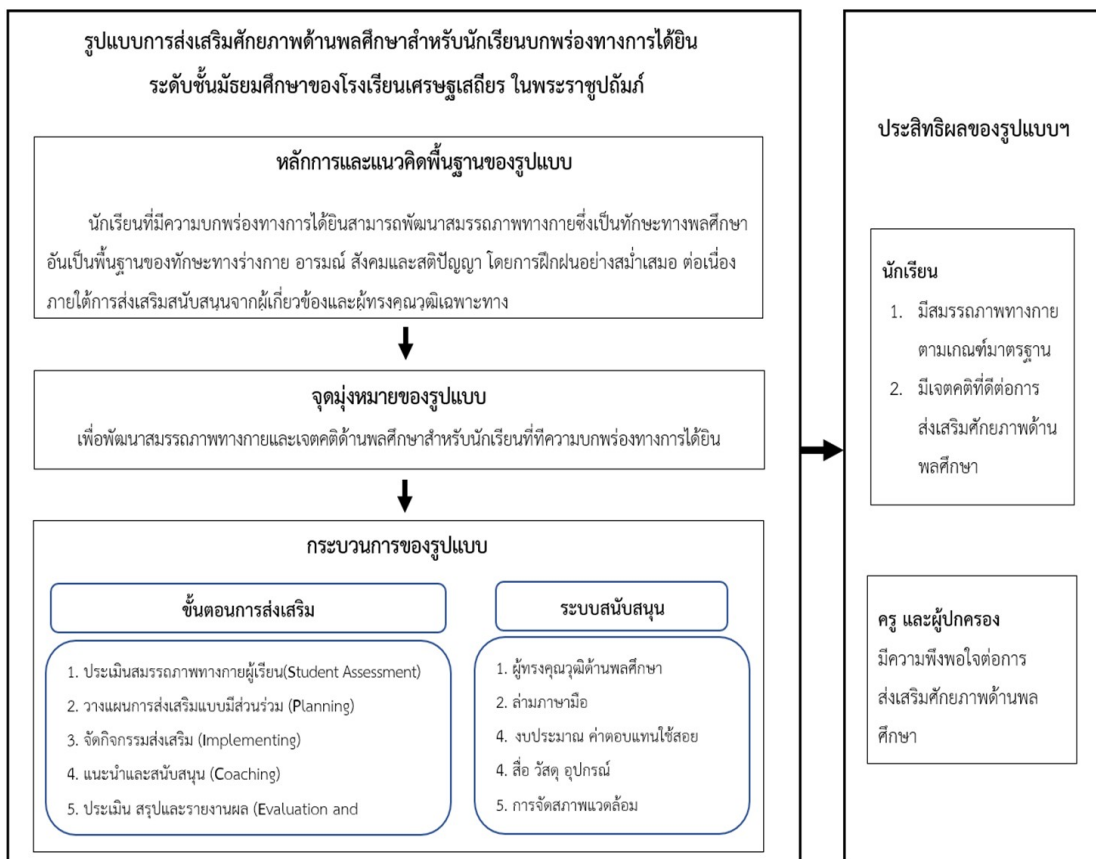
ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	แปลความ
1	มีการแจ้งแนวทางการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาแก่นักเรียนและผู้ปกครอง	4.66	.48	มากที่สุด
2	มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนและหลังการส่งเสริม	4.84	.38	มากที่สุด
3	มีการออกกำลังกายหลังเลิกเรียนสัปดาห์ละ 3 วันๆละ 60 นาที	4.82	.39	มากที่สุด
4	กิจกรรมเดินแอโรบิกทุกวันพุธร่วมกับนักเรียนทุกคน	4.56	.50	มากที่สุด
5	กิจกรรมส่งบอลลอดได้ขา	4.58	.50	มากที่สุด
6	กิจกรรมส่งบอลข้ามศีรษะ	4.65	.48	มากที่สุด
7	กิจกรรมเดินสี่ขาตามเส้น	4.68	.47	มากที่สุด
8	กิจกรรมเดินสองมือตามเส้น	4.61	.49	มากที่สุด
9	กิจกรรมส่งบอลข้ามแนวลำตัว	4.69	.46	มากที่สุด
10	กิจกรรมนอนหงายเดินสี่ขา	4.66	.48	มากที่สุด
11	กิจกรรมกระโดดตบ	4.63	.49	มากที่สุด

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	แปลความ
12	กิจกรรมกระโดดเชือก	4.65	.48	มากที่สุด
13	มีสื่อวิดีโอ ล่ามภาษามือและอุปกรณ์ออกกำลังกายเพียงพอ	4.90	.30	มากที่สุด
14	มีครูและผู้ทรงคุณวุฒิด้านพลศึกษาร่วมกิจกรรมพลศึกษา	4.64	.48	มากที่สุด
15	นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายเพิ่มขึ้น	4.87	.34	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.70	.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = .21$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกรายการข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ มีสื่อวิดีโอภาษามือและอุปกรณ์ออกกำลังกายเพียงพอ ($\mu = 4.90$, $\sigma = .30$) นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายเพิ่มขึ้น ($\mu = 4.87$, $\sigma = .34$) มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนและหลังการฝึก ($\mu = 4.84$, $\sigma = .38$)

สรุปรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ที่มีประสิทธิผล เป็นการดำเนินงานส่งเสริมการเคลื่อนไหวและสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีเป้าหมายของหลักสูตรเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากการศึกษาวิจัยและพัฒนา พบว่ามี องค์ประกอบที่ส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นมัธยมศึกษา อยู่ 3 องค์ประกอบคือ 1) หลักการและแนวคิดพื้นฐาน 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ และ 3) กระบวนการของรูปแบบ ได้แก่ ขั้นตอนการส่งเสริมและระบบสนับสนุน ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิผลคือ สมรรถภาพทางกายของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานและเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษารวมทั้งความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้ปกครอง ซึ่งมีความสัมพันธ์กัน ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์และประสิทธิผลของรูปแบบฯ